

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих прак- т. заняти йч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Э кз а- м ен , ч	Форма промежуточ ного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет
	зач. ед.	ч.									
IX	5	144	36		64			48			экзамен
Итого	5	144	36		64			48			экзамен

Кемерово 2025


Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой
« 05 » « 02 » 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент
протокол № 3 от « 10 » « 04 » 2025 г.

 Е. В. Янко


Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шаковой
« 11 » « 04 » 2025 г.



Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » « 04 » 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины формирование у студентов целостной системы представлений об особенностях экзистенциально-гуманистической психотерапии и специфике ее применения в практике клинического психолога.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Изучении студентами истории, становления и развития гештальт- подхода, его создателем и продолжателями;
 - Формировании теоретического представления об основных понятиях подхода,
 - Формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;
 - Обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода;
 - Знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт- подходе;
6. Развитие способности студентов к осознанию гештальт-подхода в психотерапии

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история психологии, общая психология, дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, основы консультативной психологии, психотерапия, психиатрия

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: психологическая супервизия, производственная практика в профильных организациях производственная практика под супервизией

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Оказание клинико-психологической помощи населению	ПК-5	Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-5 Знает принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения; требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Коллоквиум Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль Case-study Деловая игра Тренинг Проект

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IXIX	IXX
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			IX	
Аудиторная работа, в том числе:	2,64	96	96	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,76	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,36	48	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет		экзамен
	экзамен (Э)	-	-	
Экзамен / зачёт	зачет		экзамен	
ИТОГО	4	144	144	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании	IX	96	16				32	24
1.1	Тема 1. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии	IX	7	2				2	3
1.2	Тема 2. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.	IX	7	2				2	3
1.3	Тема 3. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	7	2				2	3
1.4	Тема 4. Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом	IX	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	консультировании								
1.5	Тема 5. Философские и антропологические основы экзистенциальной психологии.	IX	3					2	1
1.6	Тема 6. Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.	IX	3					2	1
1.7	Тема 7. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя	IX	3					2	1
1.8	Тема 8. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	6	2				2	2
1.9	Тема 9. Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	3					2	1
1.10	Тема 10. Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	IX	5	2				2	1
1.11.	Тема 11. Базовая данность существования: свобода.	IX	3					2	1
1.12	Тема 12. Базовая данность существования: изоляция.	IX	7	2				2	3
1.13	Тема 13. Базовая данность существования: бессмысленность.	IX	5	2				2	1
1.13	Тема 14. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально гуманистической психотерапии	IX	5	2				2	1
2.	Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.	IX	15	6				6	3
2.1.	Тема 1. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	IX	5	2				2	1
2.2	Тема 2. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.	IX	5	2				2	1
2.3	Тема 3. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.4.	Тема 4. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.	IX	5	2				2	2
2.5.	Тема 5. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.	IX	5	2				2	2
2.6	Тема 6. Анализ речи клиента.	IX	3					2	1
2.7	Тема 7. Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	4					2	2
2.8	Тема 8. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.	IX	4					2	2
2.9	Тема 9. Анализ речи клиента.	IX	6	2				2	2
2.10	Тема 10. Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»	IX	6	2				2	2
2.11	Тема 11. Консультационные подходы к страху смерти	IX	4					2	2
2.12	Тема 12. Консультационные подходы к свободе и ответственности	IX	7	2				2	3
2.13	Тема 13. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией	IX	7	2				2	3
2.14	Тема 14. Консультационные подходы к тревоге, связанной с бессмысленностью	IX	7	2				2	3
	ВСЕГО	IX	144	32				64	48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании	IX	76	26				26	24
1.1	Тема 1. Предпосылки развития	IX	7	2				2	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии								
1.2	Тема 2. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.	IX	7	2				2	3
1.3	Тема 3. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	7	2				2	3
1.4	Тема 4. Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании	IX	5	2				2	1
1.8	Тема 8. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	6	2				2	2
1.9	Тема 9. Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	3					2	1
1.10	Тема 10. Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	IX	5	2				2	1
1.12	Тема 12. Базовая данность существования: изоляция.	IX	7	2				2	3
1.13	Тема 13. Базовая данность существования: бессмысленность.	IX	5	2				2	1
1.13	Тема 14. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	5	2				2	1
2.	Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.	IX	76	28				28	20
2.1.	Тема 1. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	IX	5	2				2	1
2.2	Тема 2. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.	IX	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.3	Тема 3. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии	IX	5	2				2	1
2.4.	Тема 4. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.	IX	5	2				2	2
2.5.	Тема 5. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.	IX	5	2				2	2
2.9	Тема 9. Анализ речи клиента.	IX	6	2				2	2
2.10	Тема 10. Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»	IX	6	2				2	2
2.11	Тема 11. Консультационные подходы к страху смерти	IX	4					2	2
2.12	Тема 12. Консультационные подходы к свободе и ответственности	IX	7	2				2	3
2.13	Тема 13. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией	IX	7	2				2	3
2.14	Тема 14. Консультационные подходы к тревоге, связанной с бессмысленностью	IX	7	2				2	3
	ВСЕГО	IX	144	32				64	48

1.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании

Тема 1. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии

Содержание темы:

Идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии в философской традиции Демокрита, Сократа, Аристотеля и др. Поиски мыслителей XIX-XX веков и их влияние на развитие экзистенциально-гуманистической психотерапии. Ключевые идеи основоположников экзистенциализма (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. Бубер и др.).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. История возникновения и развития экзистенциально - гуманистической терапии.

Содержание темы:

Литературные истоки (Кирк Шнайдер и Ролло Мэй). Философская традиция: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы итальянского Возрождения, Шеллинга, Канта. Поиски мыслителей XIX-XX веков. Джеральд Корэй. Основоположники фундамента т экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер. Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л.Рубинштейна и др. Влияние Восточной философско-психологической традиции на развитие ЭГП. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика ЭГП и его место среди других концепций. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала «Жизнеизменяющая психотерапия».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии

Содержание темы:

Психологические корни ЭГП в работах Э. Фромма, Ф. Перлза, К. Хорни. С. Л. Рубинштейна и др. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика развития экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее место среди других концепций.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании

Содержание темы:

Концепция интенциональности сознания. Основы феноменологии сознания Э. Гуссерля: нозма, нозиз, четыре ступени психологофеноменологической редукции. Феноменология бытия-в-мире М. Хайдеггера. Экзистенциальный анализ: Л. Бинсвангер, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Здесь-бытие. Бытие-в-мире. Со-бытие. Со-здесьбытие. Модусы «здесь-бытия». «Забота»: падение, заброшенность, проект. М. Босс. Экзистенциалы: «пространственность», «темпоральность», «настроенность», «телесность», «событийность в совместном мире (бытие-вмире)», «историчность», «смертность (бытие-к-смерти)». Понятия «Встреча» и «диалог» М. Бубера.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Философские и антропологические основы экзистенциальной психологии.

Содержание темы:

Джеймс Бюджентал "базовые измерения". Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное.

Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование. Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональное параллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.

Содержание темы:

Основные идеи экзистенциальной психологии Р. Мэя. Значение тревоги с точки зрения Р. Мэя. Нормальная и невротическая тревога. Вина, интенциональность. Забота, любовь и воля. Свобода и судьба. Идеи психотерапии в модели Р. Мэя. Модель экзистенциальной терапии И. Ялома. Четыре основные данности человеческого существования: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность жизни. Экзистенциальный конфликт и экзистенциальная динамика. Р. Мэй. Три вида мира, характеризующие существование людей как пребывающих в мире. «Внешний мир». «Совместный мир». «Внутренний мир». Структура «бытия-в-мире». И. Ялом. Понятие невротической и нормальной тревоги. Нормальная, невротическая и экзистенциальная вина. Три формы экзистенциальной вины. Неумение жить в соответствии со своим потенциалом. Искажение действительности сотоварищей. «Вина разобщения». «Трансценденция». С. Мадди. Экзистенциальные патологии. Крусадерство. Нигилизм. Вегетативность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя

Содержание темы:

Основные идеи «жизнеизменяющей психотерапии» Дж. Бьюдженталя. Смысл как предельная цель и ценность психотерапии. Структура психотерапевтической ситуации. Субъективность пациента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии

Содержание темы:

Логотерапия В. Франкла. Сущность человека как диалогическая соотнесенность с «иным». Экзистенциальная «заброшенность» человека. Трехмерная модель человека В. Франкла. Телесное, психическое и духовное измерения (виды бытия) человека. Разнонаправленность мотивационной динамики измерений. Психофизический параллелизм и психоэтический антагонизм. Самодистанцирование, самотрансценденция. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни. Стремление и воля к смыслу. Смысл жизни. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум. Три категории ценностей: творчество, переживание, отношение. Основные методы логотерапии. Экзистенциальноаналитическая терапия А. Лэнгле. Представление о четырех фундаментальных мотивациях в теории А. Лэнгле

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Содержание темы:

Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.. Потребности бытийные и дефицитарные, предпосылки для удовлетворения базовых потребностей. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиентцентрированной терапии. Эмпатия, забота, конгруэнтность. Самость, открытость переживаниям. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.. Потребности бытийные и дефицитарные, предпосылки для удовлетворения базовых потребностей. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиентцентрированной терапии. Эмпатия, забота, конгруэнтность. Самость, открытость переживаниям

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Содержание темы:

Содержательный и процессуальный аспекты экзистенциального консультирования. Цель экзистенциального консультирования. Отношения терапевт – клиент. Присутствие, аутентичность и преданность. Три уровня консультативных отношений. Терапевтические факторы: безусловное принятие клиента поддержка, эмпатия, внимание к внутренним переживаниям, стимулирование осуществления выбора и принятия решений, подлинность. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Виды отношений «консультант – клиент» и особенности сеттинга экзистенциального консультирования. Элементы психотерапевтической беседы: эксплорация, анамнез, защита, сопротивление, вытеснение, перенос, контрперенос. Действенные факторы экзистенциального консультирования. Общий, специальный и персональный экзистенциальный анализ. Феноменологическая диагностика нарушений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Базовая данность существования: свобода.

Содержание темы:

- 1.Свобода как базовый критерий отличия человека от животного
- 2.Свобода и ответственность: философский, богословский и психологический анализ ключевых экзистенциалов жизни человека

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Базовая данность существования: изоляция.

Содержание темы:

- 1.Изоляция как экзистенциальная безответственность и изоляция как психопатологический ответ
- 2.Изоляция как светское экзистенциальное мировоззрение интеллектуалов: мода 60-х в Европе

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Базовая данность существования: бессмысленность.

Содержание темы:

1. Смысл как религиозный и светский феномен
2. Смысл как экзистенциал человека и
3. Феномен потери смысла
4. Феномен обретения смысла как работа сознания и сердца

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Содержание темы:

Искусство работы фасилитатора: признание собственного "Я" первичным и главным "инструментом"; открытость-незавершенность процесса творчества; "культивированная чувствительность", высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки; и другие. Основные качества "кандидатов" для подготовки фасилитатора. Адекватное отношение к параметрам работы психолога и к самой "концепции измерений"

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Тема 1. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Содержание темы:

Беседа как творческий процесс. Экзистенциальная беседа как личностный процесс. Экзистенциальная беседа как духовный диалог двух экзистенциальных «Я». Основные особенности технологии ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.

Содержание темы:

Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий. Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный. Проблемное пространство клиента. Гипотезы в экзистенциальногуманистической психотерапии. Время, сознание, ценности и потребности клиента как основные факторы, способствующие экзистенциальной трансформации запроса.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Содержание темы:

Понятие о методах и техниках в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Техники активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение). Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы. Основные методы: метод попеременной диагностики, метод парадоксальной интенции, метод сократического диалога, метод дерефлексии. Связь методов экзистенциальногуманистической психотерапии с другими подходами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.

Содержание темы:

Цели и задачи экзистенциальногуманистической психотерапии. Этапы консультативного процесса в экзистенциальногуманистической психотерапии, их характерные особенности. Требования к контракту, составление. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Критерии эффективности консультационного процесса в рамках экзистенциальногуманистической психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.

Содержание темы:

1. Жалоба и экзистенциальный запрос:
сравнительный анализ понятий

2. Трансформация бытового и
общепсихологического запроса в экзистенциальный

3. Время, сознание, ценности и потребности пациента как основные факторы
способствующие экзистенциальной трансформации запроса

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Содержание темы:

Личность помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные качества личности : жизненный опыт и психологическая зрелость; аутентичность, открытость, способность к самотрансцендентности, вера в безусловный смысл человеческого существования и т.д. Искусство работы фасилитатора: признание собственного «Я» первичным и главным «инструментом». Открытость незавершенность процесса творчества; высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки и другие

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Содержание темы:

1. Сопротивление как эпифеномен в ЭГТ
2. Взгляд К.Роджерса на феномен сопротивления
3. Сопротивление как отсутствие любви и доверия у субъектов экзистенциального совместного пространства

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.

Содержание темы:

1. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий
2. Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный
3. Время, сознание, ценности и потребности пациента как основные факторы способствующие экзистенциальной трансформации запроса

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Анализ речи клиента.

Содержание темы:

1. Экзистенциальный анализ в работах Л.Бинсвангера и М.Бооса
- Экзистенциальный анализ в работах Р.Лэйнга

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»

Содержание темы:

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Консультационные подходы к страху смерти

Содержание темы:

Конфронтация со смертью как базовой данностью существования. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: важный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. 19
Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь и др. Стратегии работы. Разрешение говорить о страхе. Р
Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Консультационные подходы к свободе и ответственности

Содержание темы:

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Определение стратегии защиты и стратегии уклонения. Идентификация уклонения от ответственности «здесь-и-теперь». «Язык уклонения от ответственности». Столкновение с реалистическими ограничениями. Работа по преодолению экзистенциальной вины как неудачной реализации своих возможностей. Высвобождение способности желать. Развитие способности к совершению волевых усилий и к принятию решений. Фасилитация принятия решений.
Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией

Содержание темы:

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной

изоляции в трудах современных теоретиков (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э. Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М. Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Консультационные подходы к тревоге, связанной с бессмысленностью

Содержание темы:

Кризис бессмысленности. Логотерапия В. Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основопологающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность. Пересмотр проблемы. Определение механизмов защиты. Помощь в совершении попыток участвовать в жизненном процессе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании			
Тема 1. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии	Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	9
Тема 2. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.	Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часо в	Семестр
	<u>=377</u>		
Тема 3. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), опорный конспект, терминологический диктант, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9
Тема 4. Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, кроссворд тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9
Тема 8. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9
Тема 9. Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9
Тема 10. Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), опорный конспект, составление кроссвордов с использованием психологических терминов, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часо в	Семестр
Тема 13. Базовая данность существования: бессмысленность.	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), <i>опорный конспект,</i> <i>ситуационные задачи,</i> <i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9
Тема 14. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально гуманистической психотерапии	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), <i>опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии».</i> <i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9
Тема 13. Базовая данность существования: бессмысленность.	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки),</i> <i>опорный конспект,</i> <i>ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов.</i> <i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	2	9
Тема 1. Механизм прерывания контакта «Конфлуэнция или слияние»	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), <i>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами,</i> <i>презентация</i> <i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	9	9
Тема 2. Механизм прерывания контакта «Интроекция или поглощение»	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), <i>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	9	9
Тема 3. Механизм прерывания контакта «Проекция: перенос. Присвоение и ассимиляция»	<i>Контрольные ы</i> (ы для самоподготовки), <i>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником</i>	9	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часо в	Семестр
	<i>тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377		
Тема 4. Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»	<i>Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	9	4
Тема 5. Амплификация и отреагирование	<i>Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377	9	4
Итого:		10	9

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании						
1	Тема 2. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.		<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 3. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии		<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				на платформе Moodle)	
3	Тема 4. Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании	<i>семинар</i>	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	2
4	Тема 8. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	<i>семинар</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование	2
Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.					
5	Тема 1. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 2. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
7	Тема 3. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 4. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.	<i>практическое занятие</i>	4	Просмотр видеофильма	2
9	Тема 5. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.	<i>практическое занятие</i>	4	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма	2
10	Тема 9. Анализ речи	<i>семинар</i>	4	Дискуссия	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	клиента.			Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	
11	Тема 10. Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
12	Тема 11. Консультационные подходы к страху смерти	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Итого:		24/144			24

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный, доказательно раскрыты	C-D	90-81	4

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scIXence/IXbrary/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru.> – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	ЭБС:
1	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
2	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
9	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.japeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://IXpras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pIXrao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyru.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «ы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	Дополнительная литература
6	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
--------------	--

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные и промежуточного контроля, и к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «___» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
опросов			